

**ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ
РЕКОМЕНДАЦІЇ**
щодо організації освітнього процесу та
викладання навчальних предметів у
зкладах загальної середньої освіти у
2022/2023 навчальному році

*Ольга Романюк,
методист відділу початкової освіти, викладач кафедри
педагогіки, психології та менеджменту освіти
КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»*

Реєстраційна форма

- https://docs.google.com/forms/d/1Z_n5JDtVaZ-W-xpUdGBuDkR8CpBFbTFgxz41FIOi5o4/edit?usp=sharing



Діагностування навченості учнів 2-4 класів на початку навчального року

Діагностування стану засвоєння учнями 2, 3 і 4 класів навчального матеріалу попереднього класу дозволить з'ясувати навченість учнів, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу.

Для з'ясування залишкових результатів можна протягом перших двох тижнів навчання пропонувати учням діагностувальні завдання з української мови та читання, математики, курсу «Я досліджую світ».

Орієнтовний перелік результатів, що можуть діагностуватися на початку навчального року в 2, 3, 4 класах

| Навчальний предмет, курс | Результати навчання |
|----------------------------|--|
| 1 клас | |
| Українська мова та читання | <p>Аудіативні вміння.</p> <p>Навички використання формул мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального і побутового спілкування.</p> <p>Відтворення діалогів, ініціювання та підтримування діалогів на теми, які викликають інтерес.</p> <p>Переказування прослуханого, прочитаного короткого тексту, створення висловлення за наведеним початком, малюнком тощо.</p> <p>Читання цілими словами, читання складами окремих слів ускладненої структури.</p> <p>Уміння аналізувати та інтерпретувати зміст тексту.</p> <p>Списування з друкованого і рукописного тексту, записування під диктування та самостійно складених речень.</p> <p>Правильна вимова звуків, правильне наголошування загальноживаних слів.</p> <p>Уживання великої літери, позначення на письмі м'якості приголосних звуків у межах вимог програми.</p> <p>Розрізнення близьких і протилежних за значенням слів, багатозначних слів, групування лексики.</p> <p>Розрізнення слів – назв предметів, ознак, дій, дослідження і конструювання речень</p> |
| | <p>віднімання чисел у межах 10.</p> <p>увати числа в межах 100.</p> <p>исла у межах 100.</p> <p>Уміння виконувати додавання і віднімання на основі нумерації чисел у межах 100.</p> <p>Уміння розв'язувати прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел; збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеve порівняння</p> |

Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та їх фіксація

Наказ Міністерства освіти і науки України
від 13 липня 2021 р. № 813 «Про
затвердження методичних рекомендацій
щодо оцінювання результатів навчання
учнів 1-4 класів закладів загальної
середньої освіти»

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального оцінювання**, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового оцінювання**, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

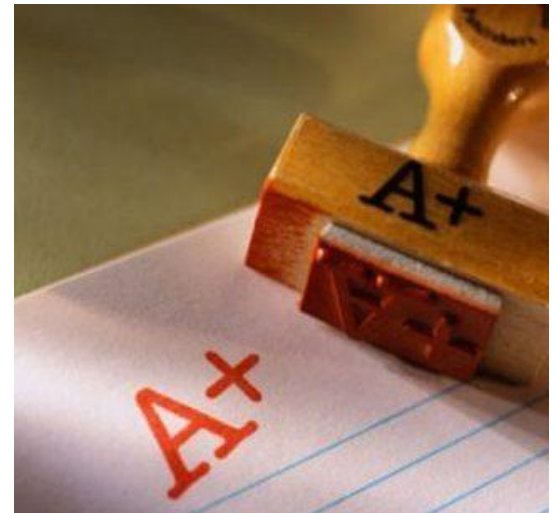
- Оцінювальне судження – вербальна оцінка
- Оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівнева оцінка



Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами:

- «початковий» (П)
- «середній» (С)
- «достатній» (Д)
- «високий» (В)

Оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.



Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається **вербальною оцінкою**, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах – **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – або **вербальною оцінкою**, або **рівневою оцінкою** за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично). Така узагальнена характеристика запропонована в Орієнтовній рамці оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти

Орієнтовні рамки оцінювання

| Рівень реалізації навчальної діяльності | Конкретизований очікуваний результат | Приклад завдання |
|---|--|---|
| розпізнавання об'єкта вивчення | Обирає іменник жіночого роду в орудному відмінку однини | Назви/підкресли іменники жіночого роду в орудному відмінку однини. <i>Споримо і м'ятою заросла стежина під кручею.</i> |
| репродуктивний | Обирає закінчення іменників жіночого роду в орудному відмінку однини | Запиши речення, розкривши дужки. <i>Під вишн(ою, ею, єю) гралися діти.</i> |
| продуктивний | Записує іменники жіночого роду у формі орудного відмінка однини | Запиши подані іменники у формі орудного відмінка однини. <i>Трава, тиша, земля, лінія, мрія.</i> |
| продуктивно-творчий | Добирає іменники жіночого роду і записує їх у формі орудного відмінка однини | Обери іменники жіночого роду і склади з кожним з них речення так, щоб ці іменники були у формі орудного відмінка однини. <i>Промінь, гора, земля, товариш, круча.</i> |

Важливо!

Учитель разом з учнями може обрати позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт.

Здійснення формувального оцінювання передбачає визначення/обговорення разом з учнями критеріїв оцінювання. Учасники освітнього процесу їх можуть визначати для оцінювання окремого навчального завдання, для оцінювання комплексу навчальних завдань. Критерії залежать від навчальної ситуації й дидактичної доцільності. Важливо, щоб учні усвідомлювали їх сутність.

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.
2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.
3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання (*самооцінювання і взаємооцінювання*)
4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Діагностувальні роботи

Час виконання - 1 навчальна година

Зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Проведення – через кожні 16-20 навчальних годин

З предметів *мовно-літературної освітньої галузі* (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання:

- аудіювання (2-4 кл.),
- читання вголос (1-4 кл.),
- читання мовчки (3-4 кл.),
- читання напам'ять (2-4 кл.),
- роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.),
- діалог (усно/письмово, 2-4 кл.),
- усний переказ (2-4 кл.),
- письмовий переказ (3-4 кл.),
- усний твір (2-4 кл.),
- письмовий твір (4 кл.),
- списування (1-4 кл.),
- диктант (2-4 кл.),
- робота з мовними одиницями (2-4 кл.).

Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання.

Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись.

З *математики* тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання

- на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел,
- обчислювальних навичок,
- навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей,
- розв'язування рівнянь,
- вміння розв'язувати задачі,
- розпізнавання й побудову геометричних фігур,
- оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

З *інтегрованих курсів*, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого і відкритого типів:

- на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу,
- практичні роботи з картами, приладами, моделями,
- графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як **«Технологічна»**, **«Інформатична»**, **«Мистецька»** і **«Фізкультурна»**, а також з **курсів за вибором**, зазвичай, не проводять.

Підсумкове оцінювання

- Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкову (річну оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

- У кожній колонці потрібно фіксувати стан сформованості обов'язкових результатів навчання (Сформовано - V; ще формується — нічого не записувати).
- Якщо в 3-4 класах використовують рівневу оцінку, то замість позначки потрібно записувати першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання.

Ліва сторінка класного журналу
(оцінювання вербально)

| № | Прізвище, ім'я | | 15. 10 | аудіювання | списування | 16. 10 | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|-----------|------------|------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Атаманенко Олег | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Безкоровайна Ірина | | н | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Гайдай Микола | | | √ | √ | | | | | | | | | | | | |

Ліва сторінка класного журналу
(оцінювання рівневе)

| № | Прізвище, ім'я | | 15. 10 | аудіювання | списування | 16. 10 | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------|------------|------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Бондаренко Максим | | | Д | Д | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Василенко Марина | | н | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Довгань Оксана | | | В | С | | | | | | | | | | | | |



II. Облік навчальних досягнень учнів. Інваріантна складова

Українська мова

(Назва предмета)

| № з/п | Число і місяць Прізвище та ім'я учня (учениці) | Підсумкова (річна) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Авраменко Оксана | | | √ | √ | | √ | √ | | | | | | | | | | | |
| 2 | Бондаренко Іван | √ | √ | √ | | √ | √ | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Васильків Олег | √ | | √ | √ | √ | | √ | | | | | | | | | | | |
| 4 | Григорук Інна | | √ | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Журавель Соломія | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сформовано - √; ще формується – нічого не записувати

Примірний зразок правої сторінки розвороту журналу

Вчитель _____

| № з/п | Дата | ЗМІСТ Характеристика результатів навчання | Завдання додому |
|-------|------|---|-----------------|
| 1 | | виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле* | |
| 2 | | читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно, у відповідному темпі | |
| 3 | | виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного | |
| 4 | | переказує усно прочитаний/ прослуханий твір з | |

| Характеристика навчальної діяльності | Сформовано (√) /формується |
|---|---------------------------------------|
| виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання | |
| активно працює на уроках, виявляє ініціативу | |
| співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи | |
| проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії | |
| контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи | |
| бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем | |
| визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою | |
| спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження | |
| працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них | |
| працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією | |
| | |
| Характеристика результатів навчання | Сформовано (√) /формується |
| з мовно-літературної освітньої галузі | |
| <i>Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)</i> | |

| Характеристика навчальної діяльності | Сформовано (√) /формується |
|---|---------------------------------------|
| виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання | |
| активно працює на уроках, виявляє ініціативу | |
| співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи | |
| проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії | |
| контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи | |
| бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем | |
| визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою | |
| спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження | |
| працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них | |
| працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією | |
| | |
| Характеристика результатів навчання | Сформовано (√) /формується |
| з мовно-літературної освітньої галузі | |
| <i>Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)</i> | |

II. Облік навчальних досягнень учнів. Інваріантна складова

Українська мова

(Назва предмета)

| № з/п | Число і місяць | Підсумкова (річна) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | |
| | Прізвище та ім'я учня (учениці) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Авраменко Оксана | | | √ | √ | | | √ | √ | | | | | | | | | |
| 2 | Бондаренко Іван | √ | √ | √ | | | | √ | √ | | | | | | | | | |
| 3 | Васильків Олег | √ | | √ | √ | | | √ | | √ | | | | | | | | |
| 4 | Григорук Інна | | √ | | √ | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Журавель Соломія | √ | | √ | √ | | | √ | √ | √ | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сформовано - √; ще формується – нічого не записувати

Примірний зразок правої сторінки розвороту журналу

Вчитель _____

| № з/п | Дата | ЗМІСТ Характеристика результатів навчання | Завдання додому |
|-------|------|---|-----------------|
| 1 | | виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле* | |
| 2 | | читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно, у відповідному темпі | |
| 3 | | виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного | |
| 4 | | переказує усно прочитаний/ прослуханий твір з | |